

Довідка про діяльність наукової школи

1. **Керівник наукової школи** – кандидат педагогічних наук, професор Козлова Олена Григорівна.

2. **Напрямок наукових досліджень** – управління інноваційними процесами в системі освіти.

3. **Досліджувані проблеми:**

- теоретичне обґрунтування моделі процесу формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи у системі магістерської підготовки;

- виокремлення методологічних та методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців у системі вищої освіти;

- визначення основ інноваційної діяльності вчителя;

- розробка методичних рекомендацій щодо підготовки майбутніх фахівців банківської справи в контексті формування й розвитку інноваційної культури;

- розробка науково-методичних рекомендацій щодо формування готовності студентів вищих аграрних навчальних закладів до реалізації міжнародних фахових програм;

- визначення сутнісних складових громадянської вихованості студента вищого навчального закладу;

- розробка механізмів управління громадянським вихованням студентів вищих навчальних закладів;

- підготовка методичних рекомендацій щодо реалізації моделі управління громадянським вихованням студентів вищого навчального закладу.

- розробка моделі формування інноваційної культури магістрантів у системі вищої освіти;

- розробка критеріїв та показників оцінювання інноваційної культури студентів;

- розробка моделі управління громадянським вихованням студентів у вищих навчальних закладах;

- модель формування готовності студентів до участі у міжнародних програмах;

- виокремлення рівнів сформованості інноваційної культури;

- розробка методик та аналіз результатів педагогічного експерименту щодо формування інноваційної культури майбутніх фахівців банківської справи;

- розробка комплексу критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності майбутніх аграріїв до реалізації міжнародних фахових програм.

4. **Головні здобутки наукової школи.**

Основні наукові результати наукової школи: публікація наукових статей членами кафедри з проблеми підготовки майбутнього педагога вищої школи та менеджера освіти; виокремлення основних комплексних умов

процесу поетапної фахової підготовки менеджерів освіти і педагогів вищої школи у системі неперервної педагогічної освіти.

Основні здобутки наукової школи представлені у колективній монографії «Теоретичні та методичні засади фахової підготовки менеджерів освіти і педагогів вищої школи» та активно використовуються:

– співробітниками Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти при викладанні циклу нормативних дисциплін магістерської програми 8.18010020 «Управління навчальним закладом»: «Теорія організації», «Менеджмент організації», «Управління навчальною та виховною діяльністю», «Моделювання в системі управління освітою» було використано результати розробки й теоретичного обґрунтування та експериментальної апробації моделі формування управлінської компетентності педагога, виокремлення тенденцій інноваційного розвитку вищої освіти, окреслення стратегій дослідно-орієнтованого навчання в університетах розвинутих країн, аналіз проблем психологічної стійкості майбутніх викладачів вищої школи до травмуючого впливу суспільства ризику;

– у навчально-науковий процес Сумського національного аграрного університету у межах викладання дисциплін гуманітарного циклу (філософія, соціологія, політологія), а також у ході написання студентами курсових і магістерських робіт стосовно проблем інноваційного розвитку вищої освіти, сучасної освіти в контексті постнекласичних практик, свободи і відповідальності в академічному дискурсі магістратури, управлінську компетентність сучасного викладача вищої школи, інноваційні підходи до проектування навчальних програм у вищій освіті Польщі доповнює й ілюструє, основні теми навчальних програм у системі магістерської підготовки майбутніх аграріїв;

– у навчально-науковий процес Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у системі курсової та між курсової роботи щодо підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів I-II р.а., викладачів професійно-технічних навчальних закладів, директорів загальноосвітніх навчальних закладів, директорів ліцеїв та гімназій, заступників директорів з навчально-виховної роботи. Слухачі курсів виявили інтерес до проблем інноваційного розвитку вищої освіти, виокремлення особливостей реалізації мультимедійних технологій, кваліметричної моделі оцінювання рівня сформованості управлінської компетентності педагога;

– у навчально-науковому процесі Державного вищого навчального закладу «Українська академія банківської справи Національного банку України» доповнено та уточнено вихідні концептуальні засади магістерської підготовки фахівця. Використання матеріалів монографічного дослідження сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця банківської справи в умовах інноваційного розвитку вищої освіти України;

– у навчально-науковому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, у своїй сукупності спрямовані на вирішення важливої наукової проблеми – обґрунтування

структурних складових та науково-методичного забезпечення моделі формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи у процесі магістерської підготовки. Основні положення монографічного дослідження знайшли відображення при викладанні курсів «Менеджмент організації», «Теорія організації», «Інноваційний менеджмент в освіті», «Керівник навчального закладу», «Управління змістом робіт», «Управління інформаційними зв'язками» при підготовці майбутніх керівників навчальних закладів у процесі реалізації магістерської програми 8.18010020 «Управління навчальним закладом»;

– у навчально-науковому процесі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти активно використовувалися слухачами курсів підвищення кваліфікації: директорами та заступниками директорів навчальних закладів, керівниками професійно-технічних навчальних закладів, викладачами вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, вчителями під час проведення лекційних, семінарських і практичних занять. Особливий акцент було зроблено на актуалізацію, висвітлених у монографічному дослідженні проблем, зокрема, стратегічних орієнтирів реалізації процесу підготовки викладача вищої школи, складових професійного простору викладача, стратегій дослідно-орієнтованого навчання в університетах розвинених країн, проблем психологічної стійкості викладачів вищої школи до травмуючого впливу суспільства ризику;

– у навчально-науковому процесі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського у системі курсової та між курсової роботи щодо підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів I-II р.а., викладачів професійно-технічних закладів, директорів ліцеїв та гімназій, директорів загальноосвітніх навчальних закладів;

– у навчальному процесі Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського високу результативність монографічного дослідження підтверджено шляхом експериментальної апробації моделі, педагогічних умов формування управлінської компетентності магістрів та кваліметричної системи оцінювання рівня сформованості управлінської компетентності майбутніх викладачів вищого навчального закладу. Виокремлення управлінської складової у змісті магістерських програм, застосування інноваційних форм і методів навчання, створення відповідного науково-методичного та автоматизованого інструментарію щодо підвищення ефективності практичної спрямованості процесу підготовки, розробка та запровадження комплексно-цільової програми «Формування управлінської компетентності майбутнього викладача вищої школи» сприяли вивільненню творчого потенціалу студентів магістратури, активізації їх ціннісних операційних та рефлексивних проявів у професійно-педагогічному та науково-дослідницькому напрямках підготовки магістрів, розвитку їх мотиваційної сфери.

5. Перелік підготовлених у науковій школі докторів і кандидатів наук (із місяця роботи і посади на даний час).

1. Ляшенко Ірина Володимирівна. «Формування готовності майбутніх аграріїв до реалізації міжнародних фахових програм» (спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

2. Миленкова Римма Володимирівна. «Формування інноваційної культури майбутніх фахівців банківської справи» (спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

3. Бойченко Марина Анатоліївна. «Тенденції реформування управління сучасною загальною середньою освітою США» (спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

4. Гребеник Тетяна Вікторівна «Управління процесом громадянського виховання студентів вищого навчального закладу» (спец. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою).

5. Гавриленко Інна Іванівна «Організаційно-педагогічні засади управлінської діяльності А. С. Макаренка в Трудовій колонії ім. М. Горького» (спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

6. Бушнев Юрій Сергійович «Формування громадянської позиції майбутніх учителів у позанавчальній діяльності педагогічного коледжу» (спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

6. Перспективи роботи наукової школи.

- навчання викладачів університету новим підходам до практики проектування технологій із врахуванням змін у структурі економіки, тенденцій розвитку ринку та підприємництва;

- перепідготовка спеціалістів кафедр для впровадження у навчальний процес нових методів навчання;

- удосконалення на базі університету системи підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів підприємств та організацій з проблем фінансового і виробничого менеджменту, використання сучасних інформаційних технологій;

- участь у міжнародних проектах ТЕМПУС, TESIS із вдосконалення системи управління, організації функціонування навчальних планів і процесу.

01.10.2019 р.

О. Г. Козлова