

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський державний педагогічний університет**  
**імені А.С. Макаренка**

Кафедра педагогіки

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**

**011 Освітні, педагогічні науки**  
**(Методика виховної роботи)**

**Виховна робота в умовах інклюзивної освіти**

Суми - 2019

Розробники:

1. Чистякова Ірина Анатоліївна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

Програма підвищення кваліфікації розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

Сбруєва А. А. доктор пед. наук, професор \_\_\_\_\_

## **1. Мета навчальної дисципліни**

Метою навчальної дисципліни є підготовка слухачів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи; засвоєння теоретико-методологічних та організаційно-методичних засад інклюзивного виховання; формування професійної компетентності фахівців закладів загальної середньої освіти для успішного впровадження інклюзивної моделі виховання учнів з особливими освітніми потребами. Опанування слухачами основами педагогічних знань та успішним застосуванням їх на практиці.

Завдання курсу:

- ознайомлення слухачів з особливостями інклюзивного виховання;
- опанування провідними завданнями та способами інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у виховний процес загальноосвітньої школи;
- конкретизація форм і методів співпраці педагога з батьками дітей з особливими освітніми потребами

## 2. Результати підвищення кваліфікації

	<b>Програмовані результати навчання ОПП</b>	<b>Знати / Вміти</b>
ПРЗ 1	Володіти знаннями про законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування виховання підростаючого покоління в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони, захисту дитинства та забезпечення їх повноцінного розвитку	<b>Знає</b> інноваційні зміни в системі інклюзивної освіти відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону дитинства», Концепції «Нова українська школа».
ПРЗ 2	Знати основи нормативно-правових засад, що регламентують діяльність освітніх закладів та інституцій, у яких здійснюється цілеспрямований виховний процес; напрями діяльності вихователя, педагога-організатора, методиста, завуча, директора, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; принципи адміністрування та управління; умови й передумови функціонування освітнього закладу	<b>Знає</b> основи нормативно-правових засад, що регламентують діяльність інклюзивних закладів освіти щодо здійснення цілеспрямованого виховного процесу; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вихователя, педагога-організатора, методиста, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; принципи адміністрування та управління; умови й передумови функціонування інклюзивного закладу освіти
ПРЗ 3	Володіти знаннями про методи й підходи до аналізу та контролю стану виховної діяльності в освітніх установах, уміти здійснювати координацію діяльності методичних об'єднань класних керівників, вихователів закладів освіти, закладів позашкільної освіти,	<b>Знає</b> основні завдання, форми, методи, засоби, методичне забезпечення виховного впливу на дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітньої школи.

	додаткової освіти та інших організацій і установ, які беруть участь у виховній діяльності	
ПРЗ 4	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби процесу виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	<b>Знає</b> основні положення методик переконання, педагогічного та емоційного стимулювання дітей з особливими потребами, особливості їх впровадження; сутності та специфіки організації та проведення виховної позакласної роботи в загальноосвітній школі тощо
ПРЗ 9	Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик процесу виховання; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані методики підготовки та здійснення виховної роботи	<b>Знає</b> напрями педагогічної діагностики особистості, планування виховної роботи для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній школі
ПРУ 8	Уміти визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі виховної роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності	<b>Вміє</b> виявляти рівень вихованості учнів з особливими освітніми потребами, розробляти її показники і критерії оцінки, застосовувати результати діагностики у процесі планування та проведення виховної роботи в умовах загальноосвітньої школи; <b>Вміє</b> розробляти плани, конспекти виховних заходів; правильно складати психолого-педагогічні характеристики на учня та групу учнів, визначати рівень розвитку вихованості учнів з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи <b>Вміє</b> складати різні види вимог, перспектив <b>Вміє</b> формувати моральну готовність до професійної діяльності; розробляти плани роботи

		гуртка, секції
ПРУ 12	Аналізувати стан і фактори впливу на розвиток теорії і практики виховання; диференціювати зміст роботи відповідно до різних об'єкт-суб'єктів виховної роботи та конкретної ситуації	<b>Вміє</b> аналізувати і доводити основні положення Концепції громадянського і національного виховання, основні завдання виховання учнів з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи; організувати, проводити і аналізувати виховні заходи.
ПРУ 14	Проектувати виховну роботу за певним напрямом; розробляти плани виховної роботи	<b>Вміє</b> розробляти масові, групові, індивідуальні заходи; плани, конспекти виховних заходів; етичних бесід, дискусій, оцінки відповідних виховних заходів для дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи
ПРУ 15	Визначати пріоритетні проблеми у виховній практиці; застосовувати інновації у практичній роботі; здійснювати виховну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах	<b>Вміє</b> втілювати основні методи морального переконання, проводити і складати етичну бесіду і різні види дискусії; розрізняти види вимог, перспектив, визначати типові помилки при застосуванні заохочень і покарань; аналізувати основні методи педагогічного стимулювання виховної роботи з учнями з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи
ПРУ 16	Використовувати теоретичні знання у вирішенні професійних завдань; орієнтуватись у системі інформації про різні групи населення, які потребують підтримки та допомоги; аналізувати ситуацію вихованця, визначати його потреби та рекомендувати можливі способи перевиховання; розробляти програми перевиховання	<b>Вміє</b> давати критичний аналіз виховного значення самопідготовки; складати план самопідготовки різних вікових груп; порівнювати динаміку працездатності учнів під час уроків і під час самопідготовки; диференційовано та індивідуально працювати з дитиною з особливими освітніми потребами; практично використовувати методи педагогічного стимулювання в загальноосвітній школі
ПРК 1	Самостійно аналізувати	<b>Вміє</b> реалізувати принципи взаємодії

	<p>наукову літературу з педагогічних проблем; проводити вивчення особистості, виокремлювати та аналізувати вчинки та якості особистості; вдало вирішувати різноманітні конфліктні ситуації як у професійній діяльності, так і в особистому житті; аналізувати та об'єктивно оцінювати власну поведінку й особливості спілкування</p>	<p>в команді (комунікації, довіри, відповідальності, емпатії тощо), у педагогічному та учнівському колективі та з представниками інших професійних груп.</p> <p><b>Вміє</b> вдало вирішувати різноманітні конфліктні ситуації як у професійній діяльності, так і в особистому житті; аналізувати та об'єктивно оцінювати власну поведінку й особливості спілкування</p>
ПРА 1.	<p>Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіння знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлення рівня власної діяльності, своїх здібностей, вміння бачити причини недоліків у своїй роботі; володіння навичками самовдосконалення, вміння використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності</p>	<p><b>Вміє</b> систематично підвищувати власну професійно-педагогічну майстерність; володіє знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлює рівень власної діяльності, своїх здібностей, вміння бачити причини недоліків у своїй роботі; володіє навичками самовдосконалення, вміннями використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності</p>

### 3. Програма дисципліни

#### РОЗДІЛ I. Загальні засади інклюзивної педагогіки

**Тема 1. Розвиток та становлення інклюзивної педагогіки як науки, її об'єкт і предмет.**

Інклюзія. Мета інклюзії. Методологічні основи інклюзивної педагогіки. Об'єкт, предмет дослідження інклюзивної педагогіки. Завдання інклюзивної педагогіки.

**Тема 2. Основні категорії інклюзивної педагогіки.**

Основні категорії інклюзивної педагогіки: дитина з обмеженими можливостями життєдіяльності (ОМЖ); дитина з обмеженими освітніми потребами (ООП); соціально-педагогічна діяльність; інклюзивна освіта; інклюзивне навчання; інклюзивна школа; інклюзивне виховання; розвиток; формування; соціалізація; корекція; компенсація; реабілітація.

**Тема 3. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук.**

Система педагогічних наук. Зв'язок інклюзивної педагогіки з іншими науками.

**Тема 4. Міжпредметні зв'язки інклюзивної педагогіки.**

Міждисциплінарність. Міждисциплінарні зв'язки.

#### РОЗДІЛ II. Теорія інклюзивного виховання

**Тема 1. Сутність інклюзивного виховання на сучасному етапі.**

Основні категорії інклюзивного виховання. Принципи здійснення інклюзивного виховання. Провідні напрями інклюзивного виховання.

**Тема 2. Основні методи і форми інклюзивного виховання.**

Сутність основних методів та форм інклюзивного виховання. Ефективні умови здійснення інклюзивного виховання.

**Тема 3. Планування виховної роботи в умовах інклюзивної освіти.**

Планування виховної роботи. Види планів. Завдання планування виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Характеристика перспективного плану. Характеристика календарного плану. Характеристика поточного планування.

**Тема 4. Організація виховної роботи щодо формування толерантності учнів в умовах інклюзивної освіти.**

Проблема організації виховної роботи школярів в умовах інклюзивної освіти; поняття формування толерантності у підростаючого покоління. Форми виховної роботи: масові, групові (гурткові), індивідуальні, позакласні, позашкільні; методи виховання.

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. праць. № 6(8). К.: Університет «Україна», 2009. С. 17–18.
2. Алехина С. В., Семаго Н. Я., Фади́на А. К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 300 с.
3. Андреева М. О. Формування толерантності учнів початкової школи у інклюзивному навчальному закладі. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія*. 2013. Вип. 39(2). С. 36-41.
4. Бітов А. Л. Особлива дитина дослідження і досвід допомоги. Проблеми інтеграції та соціалізації. М.: Правда, 2000.
5. Будяк Л. В. Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній сільській школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.03 "Корекційна педагогіка". К., 2010. 23 с.
6. Бут Тони. Показатели инклюзии: [практическое пособие]. Режим доступа:  
<http://eduopen.ru/Portals/0/Documents/spec/Показатели%20инклюзии.pdf>.
7. Василенко О. М. Соціально-педагогічні умови адаптації молодших школярів з особливими потребами до навчання в загальноосвітній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05. Луганськ, 2010. 20 с.
8. Даниелс Елен Р. і Стаффорд Кей. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх класів. Л.: Тов. «Надія», 2002. С. 23 .
9. Даниельс Е., Стаффорд К. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. Львів: Т-во «Надія», 2000. 255с.
10. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / Під ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. К.: 2004. 152 с.
11. Дятленко Н. Оцінка впливу інклюзивної моделі освіти на учасників проекту. К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2005. 11 с.
12. Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. Режим доступа:  
[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf)
13. Єкжанова Е. А., Стребелева Е. А. Корекційно-розвивальне навчання і виховання. Програма дошкільних освітніх установ компенсуючого виду для дітей із порушенням інтелекту. М.: Просвіта, 2005. 272 с.
14. Єфімова С. М. Вивчення стану готовності педагога до інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу. *Наук. записки Інституту психології АПН України ім. Г. С. Костюка*. Вип. 26. К., 2005. С. 55–58.
15. Засенко В. В. Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи. Крок до компетентності та інтеграції в суспільство: [наук.метод. зб.]. К.: Контекст, 2000. С. 61–63.

16. Засенко В. В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами. *Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українськоканадський досвід) = Modern trends in special education development (CanadaUkraine Experience)*: матер. міжнар. конф., 25–26 травня, Київ, 2004 р. [під ред. В. І. Бондаря, Р. Петришина]. К.: Наук. світ, 2004. С. 26–30.
17. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. Лондон. 2000. 78 с. (Европ. опыт).
18. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под. ред. П.Романова, Е.Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». М., 2008. № 205.
19. Іноземцева С. В. Використання педагогічних ідей В.О. Сухомлинського в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/znpkhnpu/TtMNV/2008\\_21/11.html](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/TtMNV/2008_21/11.html).
20. Інтегроване навчання дітей з особливими потребами у просторі загальноосвітньої школи. «Дніпропетровський обласний психологомедико-педагогічний центр». Дніпропетровськ, 2005 р.
21. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія]. К.: Педагогічна думка, 2007. 458 с.
22. Колупаєва А. Інноваційні підходи до навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку. *Науково-методичний журнал. «Нова педагогічна думка»*. Рівне, № 1. 2004 р.
23. Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
24. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. К.: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.
25. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
26. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі. Путівник для педагогів. К., 2010.
27. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции. Режим доступу: [http://mosmetod.ru/files/metod/pachalnoe/docs/sbornik\\_kon\\_22\\_iyunya.pdf](http://mosmetod.ru/files/metod/pachalnoe/docs/sbornik_kon_22_iyunya.pdf).
28. Рассказова О. І. Теорія та практика розвитку соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.05 "Соціальна педагогіка". Луганськ: Б.в., 2014. 44 с.
29. Савчук Л. О. Метод проектів та його використання в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Режим доступу: [rivneosvita.org.ua/.../Інклюзивна%20освіта/Савчук%20Л.О.](http://rivneosvita.org.ua/.../Інклюзивна%20освіта/Савчук%20Л.О.)

30. Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources): пособие. Oslo, 2002.
31. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання*. 2011. № 1. С. 19.
32. Хамініч С. Ю., Переверзева О. В. Інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку України. Режим доступу : [http://confcontact.com/2013\\_03\\_15/35\\_Haminich.htm](http://confcontact.com/2013_03_15/35_Haminich.htm).
33. Чопік О. В. Формування взаємин дітей з вадами опорно-рухового апарату із здоровими ровесниками в умовах інклюзивного навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.03 "Корекційна педагогіка". К., 2013. 18 с.
34. Шахненко В. І., Шевченко В. Т. Здійснення інклюзивної освіти як педагогічна проблема: історія, сучасність і перспективи розвитку. *Джерело педагогічних інновацій – управління освіти*. Режим доступу: [kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/.../Джерело\\_Силина\\_2013.doc](http://kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/.../Джерело_Силина_2013.doc).

#### **Додаткові:**

1. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі: навчальний посібник. Полтава: РВВ ПДАА, 2009. 252 с.
2. Буре Р. С., Островська Л. Ф. Вихователь і діти. М., 2001. 174с.
3. Бурлова Н. Б. Соціальний захист дитинства. *Довідник керівника дошкільного закладу*. 2012. № 10. С. 56-60.
4. Ванян А. Обзор инклюзивного образования за рубежом. Режим доступа: <http://turion.net/default.asp?src=library&id=001>.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Психолог, 2001. 536 с.
6. Выготский Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности. *Основы дефектологии*. С-П, М.: Изд-во «Лань» 2003. С. 101-106.
7. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960.
8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. *Альманах Института коррекционной педагогики РАО*. 2002. Вып. № 5. Режим доступа: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
9. Гриценюк Л. І., Обухівська А. Г., Панок В. Г. та ін. Психологічна служба та психолого- медико- педагогічні консультації системи освіти України (показники розвитку за підсумками 2004-2005 навчального року). К.: «Ніка –Центр», 2005. 30 с.
10. Грозная Н. С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности. *Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education»*. 2011. № 1. vol.15. Режим доступа: <http://http://www.docme.ru/doc/35169/inklyuzivnoe-obrazovanie-za-rubezhom>.

11. Гулідів П. В. Основні напрями модернізації інфраструктури дошкільних установ. *Довідник керівника дошкільного закладу*. 2012. № 7. С. 42-45.
12. Давиденко Г. В. Впровадження інклюзивної освіти у Великій Британії: проблеми, шляхи вирішення. Режим доступу: [https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgibin%2Ffirbis\\_nbu%2Fcgibirbis\\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF%2Fapnvlop\\_2014\\_11\\_4.pdf&ei=Jb9IVb2YNsrQ7AbFr4D4DA&usg=AFQjCNE7R6TeAykHgkEL-IGtJvAX5-g1IQ](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Ffirbis-nbu.gov.ua%2Fcgibin%2Ffirbis_nbu%2Fcgibirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF%2Fapnvlop_2014_11_4.pdf&ei=Jb9IVb2YNsrQ7AbFr4D4DA&usg=AFQjCNE7R6TeAykHgkEL-IGtJvAX5-g1IQ).
13. Засенко В. В. До проблеми особистісного підходу у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку. *Дидактичні та соціальнопсихологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі*: наук. метод. зб.: Вип. 8. К.: Наук. світ, 2006. С. 85 – 88.
14. Захарчук М. Є. Становлення та розвиток інклюзивної освіти у США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Теорія та історія педагогіки". Т., 2013. 17 с.
15. Кугуєнко Н. Ф. Світовий досвід інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні навчальні заклади. *Джерело педагогічних інновацій – управління освіти*. Режим доступу: [kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/.../Джерело\\_Силина\\_2013.doc](http://kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/.../Джерело_Силина_2013.doc).
16. Лозинська Л. Ф. Характеристика толерантності як педагогічного поняття. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна"*. 2011. № 3. С. 99-103.
17. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання "чому?" до запитання "як?". *Дефектологія*. 2010. № 3. С. 3–1.
18. П'ятакова Т. Особливості підготовки учителів Швейцарської конфедерації до здійснення інклюзивної освіти. *Імідж сучасного педагога*: [науково-практичний освітньо-популярний журнал]. № 10. 2000. С. 37–39.
19. Підготовка до школи дітей з особливими потребами в умовах сім'ї: поради батькам. К.: Наук. світ., 2005.
20. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей-інвалідів: збірка матеріалів. К.: Наук. світ, 2005.
21. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями: навч.-метод. посіб. для соціальних працівників і соціальних педагогів / за ред. проф. А.Й. Капської. К.: ДЦССМ, 2003. 168 с.